



Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Biedaczowie

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017 r. poz.1616).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r. poz.1647). 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017 r. poz. 1578).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.

§ 1.

Założenia podstawowe.

1. Za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole odpowiada dyrektor szkoły.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniowi ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne, wynikające w szczególności:
 - a. z niepełnosprawności,
 - b. z niedostosowania społecznego,
 - c. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - d. z zaburzeń zachowania emocji,
 - e. ze szczególnych uzdolnień,
 - f. ze specyficznych trudności w uczeniu się,
 - g. z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
 - h. z przewlekłej choroby,
 - i. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
 - j. z niepowodzeń edukacyjnych,
 - k. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
 - l. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (powrót zza granicy, zmiana szkoły).
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - a. rodzicami uczniów,
 - b. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”,
 - c. placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - e. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole jest udzielana przede wszystkim podczas bieżącej pracy z dzieckiem/ucznikiem.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana również rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
7. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele i specjaliści.

§ 2.

Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia:

- a. Dla kogo organizowane: uczniowie szczególnie uzdolnieni. Zajęcia te prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.
- b. Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
- c. Prowadzący: nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
- d. Liczba uczestników: do 8 uczniów.
- e. Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

- a. Dla kogo organizowane: uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
- b. Na jakiej podstawie: opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
- c. Prowadzący: nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
- d. Liczba uczestników: do 8 uczniów.
- e. Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

3. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- a. Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- b. Na jakiej podstawie: opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
- c. Prowadzący: specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
- d. Liczba uczestników: do 5 uczniów.
- e. Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

4. Zajęcia logopedyczne

- a. Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.
- b. Na jakiej podstawie: opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.
- c. Prowadzący: logopeda
- d. Liczba uczestników: do 4 uczniów.
- e. Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

5. Zajęcia socjoterapeutyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne

a. Dla kogo organizowane: uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.

b. Na jakiej podstawie: opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne lub rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

c. Prowadzący: specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

d. Liczba uczestników: do 10 uczniów.

e. Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

6. Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli

a. Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

b. W przypadku uczniów działania te mają na celu zwiększenie wiedzy i kompetencji w zakresie profilaktyki, rozwój umiejętności psychospołecznych oraz podnoszenie efektywności uczenia się.

7. Indywidualizowana ścieżka kształcenia

Organizowana jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Objęcie ucznia indywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

§ 3.

Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

2. W oddziale przedszkolnym: prowadzenie obserwacji mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

3. W szkole: prowadzenie obserwacji w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

a. trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,

b. szczególnych uzdolnień.

4. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
5. Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
6. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu oddziały przedszkolnego, szkoły.
7. Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.
8. Ocena efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia.
9. Planowanie dalszych działań.
10. Dbalność o własny rozwój: aktywny udział w szkoleniach, warsztatach, kursach dotyczących udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
11. Zaangażowanie w prowadzenie zajęć, organizowanie ciekawych zajęć; wprowadzanie działań i ćwiczeń interaktywnych, stosowanie metod aktywizujących.
12. Systematyczne diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów i wdrażanie do procesu edukacyjnego wniosków z diagnoz.
13. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (poza uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) zespół nauczycieli uczących dokonuje ewaluacji podjętych działań.
14. Nauczyciele uczący ucznia objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną podpisują oświadczenie o zapoznaniu się z opiniami i orzeczeniami oraz przygotowują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.
15. Dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną pedagog prowadzi dokumentację, w której znajduje się rejestr podejmowanych działań (np. opinie, zaświadczenia lekarskie, dostosowania oraz inne dokumenty). Za dokumentację odpowiada pedagog.

§ 4.

Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, którzy nie posiadają opinii wydanej przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną/ specjalistyczną lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – algorytm działań

1. Potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną zgłasza rodzic, nauczyciel lub specjalista do wychowawcy lub pedagoga.
2. Dyrektor Szkoły po stwierdzeniu, że ucznia należy objąć pomocą psychologiczno - pedagogiczną może zorganizować spotkanie zespołu nauczycieli uczących ucznia oraz specjalistów.
3. Pedagog lub wychowawca koordynuje spotkanie zespołu nauczycieli oraz udzielanie dalszej pomocy

psychologiczno – pedagogicznej.

4. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę, Dyrektora Szkoły oraz przez zespół nauczycieli, jeśli został powołany, że uczeń/dziecko powinien być objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną wychowawca dokonuje wstępnej oceny poziomu funkcjonowania ucznia/dziecka.

7. Pedagog, w formie pisemnej, informuje rodzica o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz zaplanowanych formach pomocy.

8. Wychowawca i pedagog klasy jest odpowiedzialny za sposób zorganizowania i przebieg udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

9. Zespół nauczycieli udzielających zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dokonuje ewaluacji podjętych działań na koniec roku szkolnego.

§ 5.

Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej na podstawie opinii – algorytm działań

1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie opinii:

a. Uczniowie są kwalifikowani na zajęcia specjalistyczne po analizie dostarczonych dokumentów.

b. Opinie dotyczące objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną muszą być wydane przez publiczne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne bądź prywatne Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, ale działające na prawach poradni publicznej.

c. W przypadku, gdy rodzic chce, aby dziecko zostało objęte pomocą psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły, zobowiązany jest do dostarczenia opinii do sekretariatu szkoły.

d. Pierwszeństwo udziału w zajęciach mają dzieci, których dokumenty są aktualne i dostarczone do szkoły na początku roku szkolnego (wtedy, kiedy organizowany jest harmonogram zajęć i przydział do poszczególnych grup).

e. Uczniowie, którzy otrzymali opinię w trakcie roku szkolnego w miarę możliwości dopisywani są do istniejących już grup.

f. O ustalonych dla niego formach i okresie udzielania tej pomocy, a także wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, rodzice ucznia informowani są pisemnie.

g. Rodzic wyraża pisemną zgodę na objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły i zobowiązuje się do dbania o systematyczny udział dziecka w zajęciach.

h. Zajęcia specjalistyczne prowadzone są od momentu ustalenia harmonogramu zajęć do momentu zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, z wyłączeniem dni wolnych w szkole.

2. Wychowawca dokonuje ewaluacji podjętych działań na koniec roku szkolnego.

§ 6.

Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – algorytm działań.

1. W momencie dostarczenia do szkoły orzeczenia, pani sekretarka informuje dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego o zarejestrowanym orzeczeniu.
2. Wychowawca niezwłocznie w formie ustnej przekazuje nauczycielom uczącym najważniejsze informacje zawarte w orzeczeniu;
3. Dyrektor szkoły powołuje zespół nauczycieli uczących danego ucznia.
4. Zespół w ciągu 30 dni od daty wpłynięcia orzeczenia dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.
5. Dyrektor ustala wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz informuje na piśmie rodziców ucznia o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, jej okresie udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
6. Rodzic dostaje pisemną informację o odbyciu się zespołu, zapoznaje się z IPET, wyraża lub nie wyraża zgody na proponowane formy i sposoby pomocy psychologiczno - pedagogicznej własnoręcznym podpisem;
7. Dwa razy do roku: do 15 I i do 15 VI, zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia wraz z oceną efektywności udzielanej pomocy i ewentualnie dokonuje modyfikacji IPET;
8. Dokumentacja przechowywana jest w indywidualnej teczce ucznia u pedagoga;
9. Rodzic ucznia otrzymuje kopię Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia.

Załączniki:

1. Zgoda rodzica na zajęcia.
2. Informacja dyrektora szkoły o zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Pismo dyrektora szkoły z informacją o organizowanym posiedzeniu zespołu dotyczącym orzeczenia.
4. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.
5. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania.
6. Ocena efektywności organizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

7. Informacja o sposobach dostosowania wymagań edukacyjnych uczniów, z podpisem nauczycieli uczących.

Załącznik nr 1

Biedaczów,

Zgoda rodziców na udział dziecka w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2020/2021

Wyrażam zgodę / nie wyrażam zgody* na uczestnictwo mojego dziecka....., ucznia klasy

W zajęciach:

- Dydaktyczno – wyrównawczych
- Korekcyjno – kompensacyjnych
- Logopedycznych
- Rozwijających umiejętności społeczno - emocjonalne

Podstawa prawna: orzeczenie / opinia* z poradni psychologiczno – pedagogicznej z dnia.....

Podpis rodziców

.....

*niepotrzebne skreślić

Załącznik nr 2

Biedaczów,

Pani/Pan

.....
.....

Działając na podstawie § 23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591), informuję o ustalonych dla Państwa syna/córki

.....
imię i nazwisko dziecka, oznaczenie klasy

formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej od dnia **01.02.2021r.**

Lp.	Forma pomocy	Termin zajęć	Prowadzący
1.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne		
2.	Zajęcia logopedyczne		
3.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze		
4.	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne		

Jednocześnie informuję, że zgodnie z § 3 przywołanego rozporządzenia korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w przedszkolu, szkole i placówce) jest dobrowolne i nieodpłatne.

.....

pieczęć i podpis dyrektora

Załącznik nr 3

Biedaczów,

Pan/i

.....

imiona i nazwiska rodziców/

.....

adres zamieszkania

Szanowna Pani/Szanowny Panie,

działając na podstawie § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578) Dyrektor Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Biedaczowie zawiadamia, że

w dniu w..... o godzinie

odbędzie się spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczące ucznia klasy.....

Celem spotkania będzie

.....

Zgodnie z przywołanymi powyżej przepisami ma Pani/Pana możliwość uczestniczenia w spotkaniu zespołu. Ponadto informuję, że zgodnie z § 6 ust. 8 pkt2 ww. rozporządzenia na Pani/Pana wniosek w spotkaniu mogą uczestniczyć inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

.....

pieczęć i podpis dyrektora

Załącznik nr 4

.....

(Pieczętka szkoły)

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY

I. DANE UCZNIĄ:

1. Imię i nazwisko

2. Data urodzenia

Klasa

3. Podstawa objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

Data wydania orzeczenia:

Do placówki wpłynęło:

Nr orzeczenia:

4. Zalecenia zawarte w orzeczeniu:

5. Cele edukacyjne:

6. Cele terapeutyczne:

II. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA PROGRAMU NAUCZANIA ORAZ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ

w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (§ 6 ust.1 pkt 1)

1. Treści nauczania	
	Załącznik nr 1 do IPET
2. Metody i formy pracy	
3. Środki dydaktyczne	

III. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW ukierunkowane na poprawę funkcjonowanie ucznia oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (§ 6 ust.1 pkt 2)

IV. FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ (§ 6 ust.1 pkt 3)

V. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW ORAZ ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW

(§ 6 ust.1 pkt. 4)

§6.1.5 Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego lub zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

§6.1.6 Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów

VIII. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIĄ, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH TO KSZTAŁCENIE. (§ 6 ust.1 pkt 7)

IX. ZAJĘCIA EDUKACYJNE, KTÓRE SĄ REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 UCZNIÓW. (§ 6 ust.1 pkt 8)

X. SKŁAD ZESPOŁU OPRACOWUJĄCY IPET:

Skład Zespołu dnia

Imię i nazwisko	Nauczyciel przedmiotu, specjalista	Podpis

Data opracowania IPET:

Podpis wychowawcy: (koordynatora pracy zespołu opracowującego IPET).....

Data:.....Podpis dyrektora szkoły:

Data podpis rodziców/prawnych opiekunów:

.....

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Data urodzenia:

Wychowawca:

Orzeczenie:

Data wydania:

Numer:

Kto wydał:

I Rozpoznanie

II Ocena funkcjonowania ucznia

Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze		Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wynikające z opisu funkcjonowania ucznia
	Mocne strony ucznia	Trudności ucznia	
Sprawność fizyczna (motoryka mała i duża)			
Funkcje poznawcze (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, percepcja wzrokowa i słuchowa)			
Mowa			
Emocje			
Motywacja (do nauki lub innego rodzaju aktywności)			
Opanowanie technik szkolnych	Czytanie		
	Pisanie		
Kompetencje społeczne (kontakty z rówieśnikami i dorosłymi)			
Predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia			

Załącznik nr 6

**Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w roku szkolnym**

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Opinia/orzeczenie data i nr wydania:

Rodzaj zajęć	Ocena efektywności, wnioski do dalszej pracy	Podpis prowadzącego
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne		
Zajęcia logopedyczne		
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze		
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne		

Karta ucznia

Imię i nazwisko:

Klasa:

Rok szkolny:

Data wydania, nr opinii:

Diagnoza:

Wskazania:

Ogólne wymagania co do formy dostosowań:

Zapoznałem/am się z opinią nr 4 poradni psychologiczno – pedagogicznej z dnia i zobowiązuje się do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych ucznia.

Lp.	Nauczany przedmiot	Podpis nauczyciela
1	Język polski	
2	Język angielski	
3	Religia	
4	Matematyka	
5	Geografia	
6	Technika	
7	Plastyka	
8	Muzyka	
9	Biologia	
10	Informatyka	
11	Wychowanie fizyczne	
12	Historia	
13	Muzyka	